

補充問題

1 漢字を学習しよう

問題

1 次の——線部を漢字で書きなさい。(＊は送り仮名も書く。)

① 電車がひんぱんに来る。

② ふんきして試合に臨む。

③ 将来のてんぼうが開ける。

④ ＊作家の生誕地をおとすれる。

⑤ ＊日光が山をてらす。

2 次の——線部の読みを平仮名で書きなさい。

① チームの勝利に貢献する。

② 自然の恩恵にあずかる。

③ 料金に、サービス料を含める。

④ 考え方が偏る。

3 重箱読みをする漢字を、次から二つ選びなさい。

ア 味方 イ 時間 ウ 青空

エ 夕刊 オ 仕事

順不同可

【ヒント】重箱読みとは、熟語の一文字目を音読み、二文字目を訓読みする読み方のこと。

4 次の各組の——線部を漢字で書きなさい。

救助をようせいする。

① インフルエンザのようせい反応。

卒業制作がかんせいする。

② 優勝した瞬間にかんせいが上がる。

5 次の漢字の部首名を書きなさい。

① 補

② 降

【ヒント】「E」が右側にあるときは「おおぞと」。

6 次の行書で書かれた漢字の部首名と、楷書で書いたときの総画数を書きなさい。総画数は算用数字で書くこと。

① 秋

② 構

【ヒント】行書の「禾」「木」には、それぞれ点画の連続がある。

7 行書で書かれた次の漢字の部首と組み合わせたときに正しい漢字になるものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。

拓

ア 可 イ 求 ウ 屋 工 皆

① ア 吸 イ 進 ウ 比 工 弾

② ア 棒 イ 幕 ウ 選 工 模

1 漢字を学習しよう

解答解説

1 次の——線部を漢字で書きなさい。(＊は送り仮名も書く。)

① 電車がひんぱんに来る。 **意** たびたび

② ふんきして試合に臨む。 **意** 勇気をふるいおこすこと

③ 将来のてんぼうが開ける。 **意** 行く末見通し

④ ＊作家の生誕地をおとずれる。

⑤ ＊日光が山をてらす。

2 次の——線部の読みを平仮名で書きなさい。

① チームの勝利に貢献する。

② 自然の恩恵にあずかる。 **意** めぐみ

③ 料金に、サービス料を含める。

④ 考え方が偏る。

3 重箱読みをする漢字を、次から二つ選びなさい。

- ア 味方 音訓
- イ 時間 音訓
- ウ 青空 音訓
- エ 夕刊 音訓
- オ 仕事 音訓

【ヒント】重箱読みとは、熟語の一文字目を音読み、二文字目を訓読みする読み方のこと。

順不同可
ア
オ

4 次の各組の——線部を漢字で書きなさい。

救助をようせいする。

意 必要なことを頼むこと。

① インフルエンザのようせい反応。

意 反応が出ること。

卒業制作がかんせいする。

② 優勝した瞬間にかんせい上がる。

意 喜んだ時に出る大きな声。

要請
陽性
完成
歓声

5 次の漢字の部首名を書きなさい。

① 補 「しめすへん」としないよう

② 降 「おおぞと」としないよう

ころもへん
こごごへん

6 次の行書で書かれた漢字の部首名と、楷書で書いたときの総画数を書きなさい。総画数は算用数字で書くこと。

① 秋 楷書で「禾」

のぎへん
総画数 9画

② 構 楷書で「木」

ぎへん
総画数 14画

7 行書で書かれた次の漢字の部首と組み合わせるときに正しい漢字になるものをおとから一つ選び、記号で答えなさい。

拓 ア可 イ求 ウ屋 エ皆

ウ

8 次の漢字を総画数が少ない順に並べかえなさい。

① ア 吸 6画 イ 進 11画 ウ 比 4画 エ 弾 12画

② ア 棒 12画 イ 幕 13画 ウ 選 15画 エ 模 14画

ウ ↓ ア ↓ イ ↓ エ
ア ↓ イ ↓ エ ↓ ウ

補充問題

24 文の組み立てを学習しよう

問題

1 文節 次の各文は、いくつの文節でできているか。漢数字で書きなさい。

① そろそろ桜の花が咲く季節だ。

② 今日は朝から雪が降った。

③ 妹が得意な曲をピアノで弾く。

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
つ	つ	つ

2 単語 次の各文は、いくつの単語できているか。漢数字で書きなさい。

① 家の近所に新しい店が次々できる。

② 美しい音楽を聴くと心がなごむ。

③ ぼくは自転車に乗った。

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
つ	つ	つ	つ

3 文節ごとの関係 次の各文の——線部と——線部の文節の関係は、あとのどれと同じか。それぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

① 荷物は来週私の家に届きます。

② 貸していた本を返してもらおう。

③ 兄は朝早くに学校に行った。

④ 先生は丁寧に詳しく説明した。

ア 雲がゆっくり流れる。 イ 服をデパートで買う。

ウ ケーキと花を買う。 エ 時計が進んでいる。

<input type="text"/>	<input type="text"/>
③	①
<input type="text"/>	<input type="text"/>
④	②

4 主・述の関係 次の各文中の——線部は述語である。この述語に対する主語を、——線部ア～エから一つずつ選び、記号で答えなさい。

① ^ア今から ^イがんばれば ^ウ十分に ^エチャンスがある。

5 主・述の関係 次の各文中の——線部は述語である。この述語に対する主語を、それぞれ二文節で書き抜きなさい。

② ^ア夏休みに ^イ私は ^ウ友達と ^エ図書館で勉強する。

③ ^ア小学生の妹は、友人とプールに出かけて、日焼けをして帰った。

④ ^ア努力家の彼が、次のキャプテンとして最も適任だ。

⑤ ^ア日本の ^イこまやかで温かい ^ウおもてなしは、外国人の ^エ観光客からも ^イ評価されている。

6 文節ごとの関係 次の各文中の——線部が直接かかる文節を、——線部ア～エから一つずつ選び、記号で答えなさい。

① その猫は素早く ^ア私の前を ^イ通り過ぎたので、写真を ^ウ撮ることが ^エできなかった。

② ^ア昨日、図書館で借りた本をもうすぐ読み終える。

③ ^アやがて下校時間を知らせる音楽が学校中に響いた。

④ ^ア昨日、図書館で借りた本をもうすぐ読み終える。

<input type="text"/>

<input type="text"/>

<input type="text"/>

<input type="text"/>

<input type="text"/>

<input type="text"/>

<input type="text"/>

<input type="text"/>

解答解説

1 文節 次の各文は、いくつの文節でできているか。漢数字で書きなさい。

① そろそろ桜の花が咲く季節だ。

五

② 今日は朝から雪が降った。

四

③ 妹が得意な曲をピアノで弾く。

五

2 単語 次の各文は、いくつの単語でできているか。漢数字で書きなさい。

① 家の近所に新しい店が次々できる。

九

② 美しい音楽を聴くと心がなごむ。

八

③ ぼくは自転車に乗った。

六

④ 彼女は人に勇気を与える歌手です。

九

3 文節ごとの関係 次の各文の——線部と——線部の文節の関係は、あとのどれと同じか。それぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

① 荷物は来週私の家に届きます。

イ

② 貸していた本を返してもらおう。

ア

③ 兄は朝早くに学校に行った。

ウ

④ 先生は丁寧に詳しく説明した。

エ

ア 雲がゆっくり流れる。 イ 服をデパートで買う。

ウ ケーキと花を買う。 エ 時計が進んでいる。

4 主・述の関係 次の各文中の——線部は述語である。この述語に対する主語を、——線部ア～エから一つずつ選び、記号で答えなさい。

① 今からイがんばれば、十分にエチャンスがある。

【ア】何が、あるのかを考える。

② 夏休みに、私はウ友達とエ図書館で勉強する。

イ

5 主・述の関係 次の各文中の——線部は述語である。この述語に対する主語を、それぞれ二文節で書き抜きなさい。

① 小学生の妹は、友人とプールに出かけて、日焼けをして帰った。

小学生の妹は

② 努力家の彼が、次のキャプテンとして最も適任だ。

努力家の彼が

6 文節ごとの関係 次の各文中の——線部が直接かかる文節を、——線部ア～エから一つずつ選び、記号で答えなさい。

① その猫は素早くア私の前をイ通り過ぎたので、写真をウ撮ることができなかった。

イ

② 日本のアこまやかで温かいイおもてなしは、外国人のウ観光客からもエ評価されている。

イ

7 修飾・被修飾の関係 次の各文中の——線部は、どの言葉を修飾しているか。それぞれ一文節で書き抜きなさい。

① やがて下校時間を知らせる音楽が学校中に響いた。

響いた

② 昨日、図書館で借りた本をもつてすぐ読み終える。

借りた

問題

1 **記述** 「食べ物の歴史」というテーマで**資料 I**を作成しました。**資料 I**の背景には、地球規模の環境の変化がありました。どのような環境の変化がありましたか。簡単に書きなさい。

資料 I 縄文時代の食生活

森林が広がり、食用となる木の実が豊富になりました。また、ナウマン象などの大型動物にかわって、シカやイノシシなどが増えました。

(山口・改) []

2 次の問いに答えなさい。

(1) **地図 I**は現在の陸地を□で、また、ある時期に陸地だった部分を■でそれぞれ示したものです。陸地が■で示した形をしていた時期に日本列島に移り住んできた人々の、当時のようすについて説明した文を、次のア～エから1つ選びなさい。 []



- ア 人々は、水田の近くにむらをつくって住み、協力して稲作をおこなった。
- イ 人々は、表面をみがいた磨製石器を使うようになり、農耕や牧畜を始めていた。
- ウ 人々は、表面に縄目の文様をつけた土器をつくり、食べ物の保存などに使った。
- エ 人々は、打製石器をつけたやりをつくり、ナウマン象などの大型の動物をとらえた。

(2) **記述資料 I**は、稲作において収穫した稲の穂をたくわえるための建物を復元したものです。この建物には、稲の穂をたくわえるためにどんなくふうが見られますか。**資料 I**を参考にして、簡単に書きなさい。(熊本・改)

資料 I



吉野ヶ里遺跡に復元された建物

[]

3 **地図 I**は、5世紀中ごろの東アジアのようすです。**地図 I**中のa～cの国にあてはまる国名の組み合わせを、次のア～ウから1つ選びなさい。(高知・改) []



- ア a - 高句麗 b - 百濟 c - 新羅
- イ a - 高句麗 b - 新羅 c - 百濟
- ウ a - 新羅 b - 高句麗 c - 百濟

解答

- 1 (例) 気候が温暖になった。
- 2 (1) エ
(2) (例) 床を高くしている。
- 3 ア

解説

- 1 約1万年前に最後の氷期が終わり、気温が上がり始めました。
- 2 (1) 大陸と日本列島が陸続きであったのは、旧石器時代です。アは弥生時代、イは新石器時代、ウは縄文時代の様子です。
(2) 保管している稲などを、ねずみや湿気から守るために、高床の構造にしました。

解答

1 ウ

2 π cm

3 135°

解説

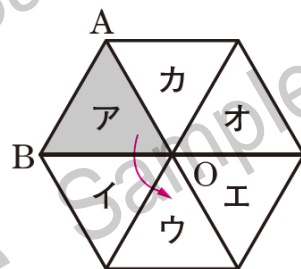
1 点 O を中心として反時計回りに 120° だけ回転移動すると、 $\triangle OAB$ は、右の図の矢印の方向に、正三角形 2 つ分移動します。

2 半径 3cm, 中心角 60° のおうぎ形だから、弧の長さは、

$$2\pi \times 3 \times \frac{60}{360} = \pi \text{ (cm)}$$

3 おうぎ形の中心角を x° とすると、

$$\pi \times 4^2 \times \frac{60}{360} = 6\pi \times \frac{x}{360} = \frac{3}{8} \quad x = 135$$



補充問題

1 花のつくりと植物の分類

問題

1 マツ、タンポポ、スギゴケ、イヌワラビを観察し、それぞれの体の一部または全体をスケッチした。図1はマツ、図2はタンポポ、図3はスギゴケ、図4はイヌワラビのスケッチである。次の問いに答えなさい。(長崎・改)

図1

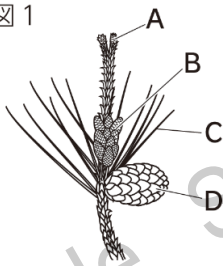


図2

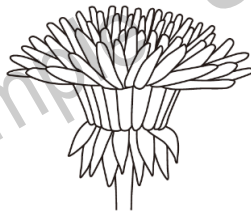


図3



図4



- 図1のA～Dのうち、雄花はどれか。記号で答えなさい。
- タンポポはたくさんの花が集まっている。その花の集まりから1つの花をとり出してルーペで観察すると、花弁のつくりの特徴がみられる。どのような特徴か説明しなさい。
- マツとタンポポは子孫をふやすために種子をつくるのに対して、種子をつくらないスギゴケとイヌワラビは子孫をふやすために何をつくりますか。
- スギゴケとイヌワラビを比較して、イヌワラビのみに当てはまる特徴として最も適当なものは、次のどれか。1つ選び、記号で答えなさい。
ア 葉、茎、根の区別がある。
イ 仮根をもつ。
ウ 雌株と雄株がある。

【解答欄】

(1)

(2)

(3)

(4)

解答

- 1 (1) B
 (2) 例 花弁がたがいにくっついて、1枚になっている。
 (3) 孢子
 (4) ア

解説

- 1 (1) マツの花は雄花と雌花に分かれている。若い枝の根もとについているのが雄花で、先端についているのが雌花である。
- (2) タンポポの花には多くの花弁があるように見えるが、これは小さな花が集まったもので、1つ1つの花がそれぞれ花弁、おしべ、めしべ、がくをもっている。1つの花に花弁は5枚あるが、すべてくっついており、根もとのほうで筒状になっている。
- (3) マツ（裸子植物）やタンポポ（被子植物）は種子をつくってふえる種子植物のなかまだが、スギゴケ（コケ植物）、イヌワラビ（シダ植物）は種子をつくらず、孢子をつくってなかまをふやしている。
- (4) コケ植物には雄株と雌株の区別があり、体に葉、茎、根の区別はない。根のように見える仮根は体を固定するためのもので、水を吸収するためのつくりではない。シダ植物には雄株と雌株の区別はなく、体は葉、茎、根に分かれている。茎は多くの場合、地下茎になっていることが多い。

補充問題

1 be 動詞〔現在・過去〕

問題

1 (1)～(3)は()から適する語を選び、(4)は()の語を適する形にかえなさい。(5)は{ }の語句を並べかえて書きなさい。

(1) These (am, is, are) my textbooks. (大阪)

これらは私の教科書です。 _____

(2) A: (Did, Could, Were) you late for school yesterday?

B: No, but Emma was late. _____

(3) A: Do you know that tall boy? (沖縄)

B: Yes. He (be, am, is, are) my friend, Ken. _____

(4) My mother and sister (be) busy, so they couldn't go. (秋田) _____

(5) 私のぼうしは昨日この部屋にありました。

{ was / this / in / my cap } room yesterday.

_____ room yesterday.

解答

1 (1) are (2) Were (3) is (4) were (5) My cap was in this

解説

1 (1) 主語は複数です。

(4) 文の後半が過去であることに着目します。主語が複数なので **were** にかえます。

(5) **be** 動詞は「～にいる」の意味を表すこともあります。